

课程思政优秀案例展示-住宅室内设计-许丽莉团队

课程简介

《住宅室内设计》是高职建筑室内设计专业的专业核心课。培养的是室内设计从业人员，课程围绕立德树人根本任务，落实社会主义核心价值观，紧扣职业教育国家教学标准，将“兼爱”“关怀”“严谨”三重思政元素贯穿始终，将蕴含着社会主义核心价值观的“为人民美好生活而设计的”理念有机融入课程。采用任务驱动、理实一体、思政育人教学理论开展教学，实现教、学、训、做、评全过程，结合闭环控制教学策略保证教学质量，构建了协同育人、技能素养融合的育训体系，有效达成了人才培养既定教学目标。

教师简介

教学团队



许丽莉
艺术设计专业，高级室内设计师。曾荣获学院优秀教师、优秀辅导员等荣誉称号。主持校级教改课题一项，参与编写教材2部。主讲《住宅室内设计》、《室内施工图深化》等课程。指导学生参加2021年江西省全省高校大学生红色走读获得三等奖及优秀团队。2022年首届江西省高校食品安全科普动漫创作大赛获得三等奖三项。参加2023年江西省教学能力大赛获得二等奖，2021年学院教师教学能力三等奖、学院课程思政竞赛二等奖、2022年学院教师教学能力二等奖，2023年学院教学能力二等奖、课程思政二等奖。



施婧
艺术设计专业，高级室内设计师。曾荣获学院优秀辅导员荣誉称号。参与市级课题一项，主持校级课题一项。主讲《室内设计原理》《建筑装饰材料与构造》等课程。指导学生获得2023年江西省科技创新大赛广告与艺术大赛二等奖、工业设计大赛三等奖。2022年学院教师教学能力二等奖、2023年学院课程思政二等奖。



林宇涵
环境设计专业，高级室内设计师。曾荣获学院青年教学能手、优秀辅导员荣誉称号。参与省级课题两项、校级课题两项。主讲《室内工程制图》《草图大师》等课程。指导学生参加2022年江西省职业技能竞赛文创产品设计获得三等奖。获得2021年学院课程思政竞赛二等奖，2023年学院课程思政二等奖。



李威
视觉传达设计专业，高级室内设计师。曾荣获学院青年教学能手荣誉称号。参与校级课题一项。主讲《室内手绘效果图》《PhotoShop》等课程。指导学生参加2022年江西省职业技能竞赛文创产品设计获得三等奖。2023年江西省大学生科技创新工业设计大赛三等奖。2021年学院课程思政竞赛二等奖，2023年学院教学能力二等奖、课程思政二等奖，参加2023年江西省教学能力大赛二等奖。

课程思政实施路径

《住宅室内设计》紧抓立德树人的教育根本目的,注重与专业学习情境融合。对接**室内设计师**岗位,以“**为人民谋幸福**”为设计宗旨,秉持着“从生活中来,到生活中去”的教学特色,怀揣“**以人为本**”的情怀,结合课程特点,将教学内容与思政元素有机融合,培养学生**匠心、担当、严谨**工作态度。在课程体系搭建和课程标准撰写时采用“**知识、能力、素质**”三维度的方式,紧抓**立德树人**这根指挥棒。结合学习任务特点及思政融入,激发学生的**社会责任感**,培养**传承中华敬老爱老的传统美德、严谨的工作态度**,养成**诚实守信、精益求精**的职业品格、**团结协作**的职业精神,具备建筑室内设计理论基础和职业能力,培养**德艺双馨的高素质技术技能型建筑室内设计人才**,**全程落实课程思政**。

(一) 理念创新

依托产教融合基地,组成教学团队结合课程内容,深度挖掘兼爱严谨、工匠精神等思政元素,将社会主义核心价值观的基本内涵、主要内容及企业文化、工匠精神等有机融入到教学各个环节,通过显性教育与隐性教育相结合、灌输与渗透相结合、共性与个性相结合等形式,落实课程思政目标,使学生在“知”中具备爱岗敬业、勇于奉献的责任意识,在“行”上体现一名未来职业人应有的担当,实现全员、全过程、全方位三全育人。

文化
赋能

全过程受到国情教育和主流价值熏陶浸润

重构知识体系,将知识技能与当前老龄化国情和敬老爱老传统美德等育人链条有效对接。

以国家大力推动适老化项目改造为载体,帮助学生了解适老化改造的时代价值。

培养
人文
关怀

专业
赋能

全过程参与真实工作任务和项目,凸显职业特色

注重适老化设计理念和现代创新技术的融合,凸显建筑室内设计专业的职业特色。

开发建筑室内设计专业“以人为本”的价值,创新性展现“为人民美好生活而设计”的理念,萃取设计专业的生命力。

凸显
职业
精神

课程
赋能

全过程注重社会服务和文化传承,体现室内设计专业的价值

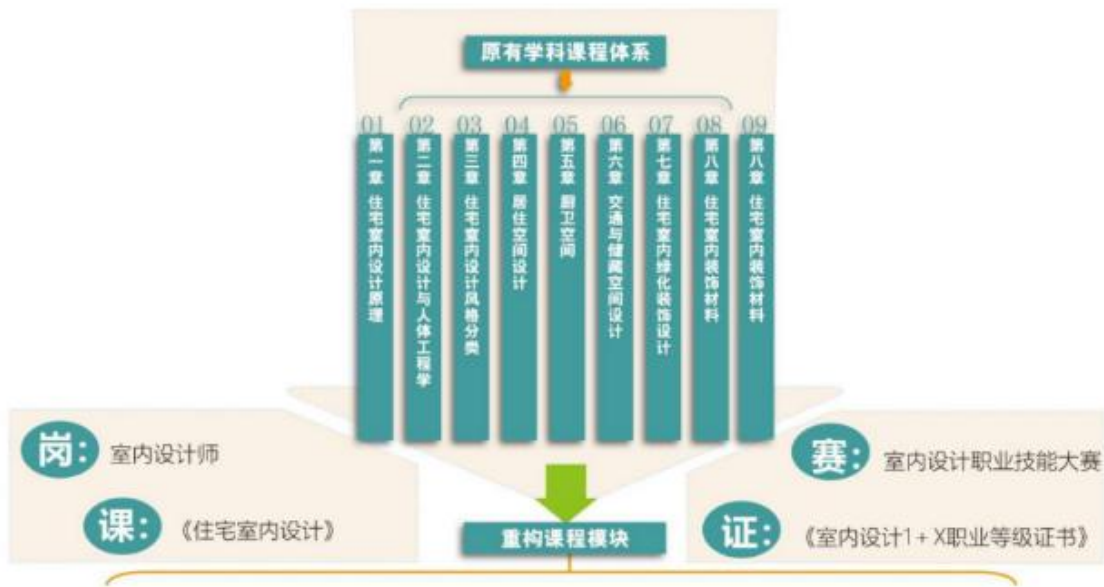
结合建筑室内设计师职业的真实案例,以及适老化改造项目和政策,让学生体会到室内设计师的价值需具备文化底蕴。

回馈当地社会经济发展,师生将所学、所想助力国家适老化改造政策,着力改善日渐加剧的老龄化现状,体现设计师价值。

助力
适老
改造

(二) 内容重构

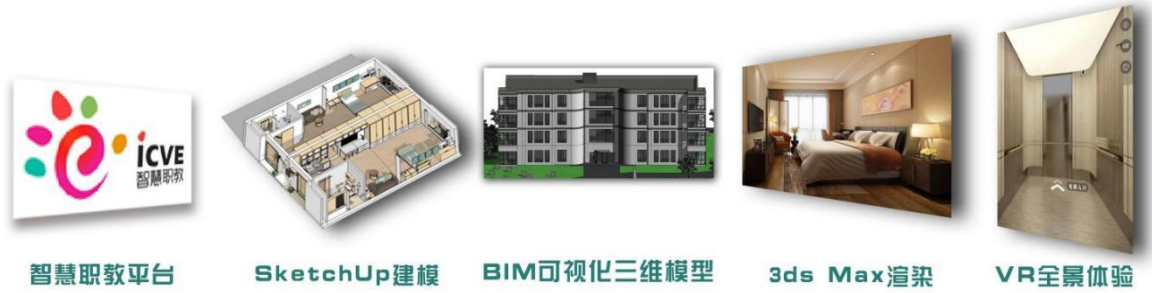
基于“岗课赛证”融通以案例为项目背景，以项目为教学主线、以学生为课堂主体。构建以理论、项目、模块阶梯式模块教学体系。



项目名称	项目一 适老化现状调研及 方案制定	项目二 适老化玄关设计 (2学时)	项目三 适老化客餐厅设计 (2学时)	项目四 适老化卧室设计 (2学时)	项目五 适老化厨房设计 (2学时)	项目六 适老化卫生间设计 (2学时)	项目七 适老化阳台设计 (2学时)	项目八 适老化智能系统 (2学时)
思政元素	敬老爱老 人文关怀		家国情怀 社会责任感		诚实守信 精益求精		团队协作 工匠精神	
专业技能	沟通协调能力		SU 场景建模	3dsMax 渲染效果图	VR 虚拟仿真	装饰材料应用		
多元评价	一体化平台评价		教师评价	企业导师评价		学生自评	生生互评	
教学流程	课前 <ul style="list-style-type: none"> ● 学生自主学习 ● 完成课前测试 ● 教师启发引导 		课中 <ul style="list-style-type: none"> ● 任务导入、制定方案 ● 实地调查、思政育人 ● 师生互动、生生互动 ● 建模强化、评价总结 			课后 <ul style="list-style-type: none"> ● 拓展任务 ● 课后延伸 ● 思政成效 		
支撑平台	产教融合基地				教学平台			

(三) 模式优化

构建校企融通，协同育人与多元融通，科技育人的育人模式，全方面立体化展示。课程结合五融合等多种信息化手段。



五融合

(四) 评价升级

构建了“全员参与式”多维评价体系，聚集知识、素质、技能三个维度，包含双向评价，机评，生评，师评。坚持以学生的发展为中心，实现学生的多元化、个性化评价。

