

《电子技术》

教学团队：张秀英，张斌，胡江，钟子良

课程简介：

《电子技术》是高职机电一体化技术专业一年级的专业基础课，它以解决生产生活中实际问题为目的，课程具有较强的职业性和实践性，更需要学生具备科学的思维方法和良好的职业素养。课程从高职生的学情及人才培养目标出发，按照“修德、修志、修心、修身”四修的要求，注重学思结合，优化设计和评价体系，着重培养学生在未来工作岗位上，面对复杂、不确定情境时，综合运用所学知识、观念、方法解决实际问题所表现出来的关键能力必备的精神品格和价值观念。

课程制定了知识、能力、素质及思政的四维课程目标，将学生职业技能训练和思想政治教育两根线拧成一股绳，贯穿于课程教学中，将安源精神特质、现代科学思维和人文素养的培育融入课堂，帮助学生树立正确的价值观，达到培养具有红色文化特质和现代科学思维及人文素养，能适应未来职业发展的知识面宽、能力强、素质高的从事电子设备调试、及电子产品制版的高技术技能型人才。

教学团队简介

	<p>张秀英：机电一体化专业。主讲《电工基础》、《电子技术》、《工厂电气控制设备》、《Protel Dxp》等课程，荣获2021年学院课程思政一等奖，2022年，基于线上线下混合式教学的高职机电专业《电子技术》课程思政设计与实践省级课题立项，2023年荣获院级教学成果奖一等奖，学院课程思政竞赛三等奖。</p>
	<p>张斌：电气工程及其自动化专业，主讲《工厂电气控制设备》、《变频器应用基础》、《组态技术》等课程，荣获2021年学院课程思政竞赛一等奖，2020年学院教学能力竞赛三等奖，2022年学院教学能力竞赛三等奖。2023年荣获校级教学成果奖一等奖，2023年荣获学院教学能力比赛一等奖，指导学生获得2022年江西省大学生科技创新竞赛（机械仿真设计方向）二等奖和三等奖，指导学生荣获2022年江西省职业技能竞赛智能电梯装调二等奖。</p>

	<p>胡江：机械制造工艺及设备专业，主讲《PLC 基础及应用》、《工业机器人技术基础》等课程，荣获 2021 年学院学院课程思政竞赛一等奖，2022 年学院教学能力竞赛三等奖，2023年荣获校级教学成果奖特等奖，2023年荣获学院教学能力比赛一等奖。指导学生获得 2022 年江西省机械设计创新大赛二等奖。</p>
	<p>钟子良：自动化专业，主讲《电气控制技术》、《电工基础》、《CAD》等课程，荣获 2021 年学院课程思政竞赛一等奖，2020 年学院教学能力竞赛三等奖，2022 年学院教学能力竞赛三等奖，2023年荣获校级教学成果奖一等奖，2023年荣获学院教学能力比赛一等奖。指导学生获得 2020 年江西现代职教集团技能大赛（维修电工组）三等奖。</p>

课程思政实施途径

根据《电子技术》课程的特色和优势，设计课程思政育人目标，发掘课程蕴含的思政元素，科学合理拓展课程的广度、深度和温度。具体来说，首先，从三个层面发掘课程思政元素，一是课程章节内容层面，二是思政教育层面，三是特色思政层面；其次，从多个环节有机融入思政元素，在回顾、导入、讲授、小结、作业、测评等环节中找准切入点，学中做，做中学，入脑入心；最后，按照“引任务-分小组-明原理-懂方法-练技能-作总结”过程顺序安排教学内容，遵循学生思维活动规律的设计。

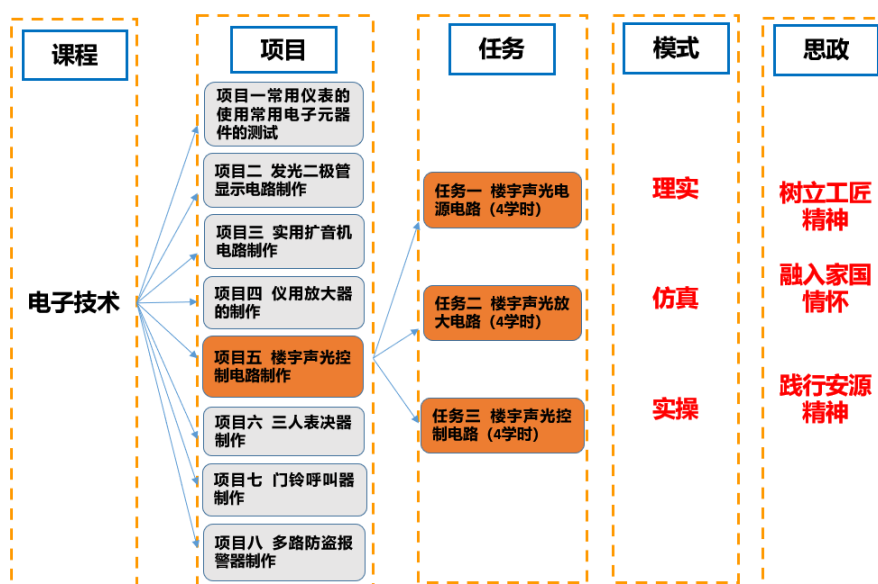
（一）创建课程思政案例库

通过建设课程思政案例库，可以精选并展示优秀案例，引导学生学习、模仿，增加课堂“故事感”，提升课堂吸引力。



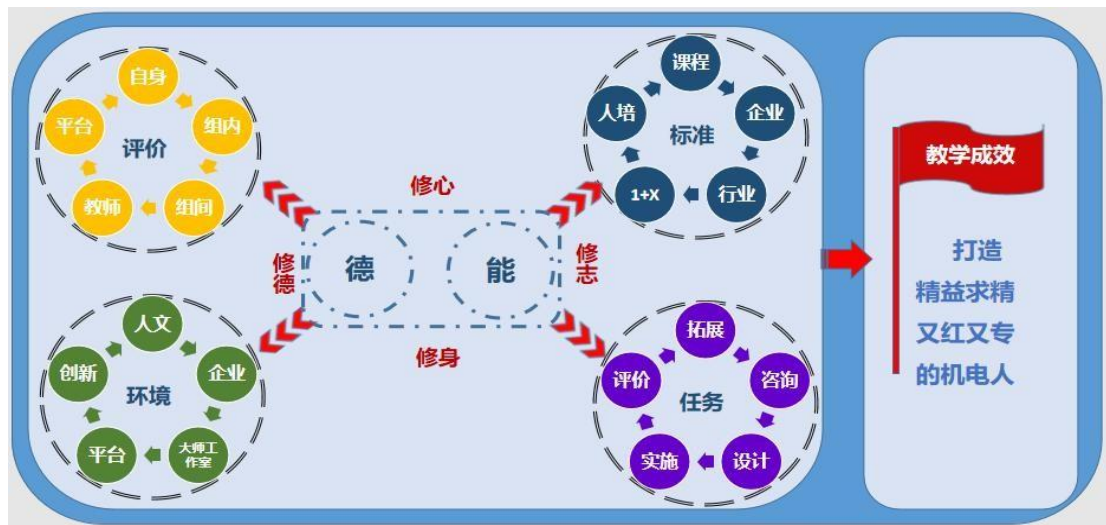
(二) 重构教学内容

在机器换人的时代背景下，为呼应企业实际需求，构建以能力为导向的“阶梯式”模块教学内容体系。



(四) 优化教学策略

采用“标准引领、任务驱动、环境塑造、立体评价”的“双擎四驱”的教学策略，最终达到有趣、有效、有用的教学成效，培养“精益求精、又红又专”的机电人。



(五) 升级评价体系

设计基于学习增值的“多主体+多维度+全过程”的教学考评体系

评价方式	评价节点	评价指标	评价内容	评价主体
过程性评价	课前导学评价	学生活跃度	平台登录次数	教师
		在线学习时长	时长	教师
		发回帖次数	发帖, 回帖数	教师
		在线测试	理解、掌握程度	教师
	课中活动评价	课堂表现	提问、答问质量	教师、学生、企业专家
		协作学习成果	内容、技术、创意	教师、学生、企业专家
		团队参与贡献度	参与度、能力提升	教师、学生、企业专家
		小组汇报交流	表达能力、逻辑原理	教师、学生、企业专家
	课后拓展评价	成果展示效果	内容、技术、创意	教师、学生、企业专家
拓展学习成果		内容、技术、创意	教师、学生	
终结性评价	期末评价	小组总结汇报	团队与个人反思	教师、学生、企业专家
		课程考核测验	理解掌握程度	教师
		职业技能证书	知识技能掌握程度	企业专家

