

## 课程思政优秀案例展示-《审计》课程

教学团队：韩怡 谢淑芬 李天霞 谭晖

### 一、课程简介

《审计》课程是高职会计专业二年级专业核心课，本课程是以注册会计师审计为主线，以财务报表审计为重点，以风险评估与应对为导向，以审计实务操作和能力培养为根本，密切结合当前注册会计师审计实践的教学做一体化课程。以布卢姆教育目标分类理论为依据，结合高职院校人才培养目标及教育教学实际，设置了知识与技能培养、过程与方法实施、情感态度与价值观树立三维教学目标体系。旨在培养学生的逻辑思维和分析能力、对数字和细节的高敏感度和综合运用所学知识技能和理念方法在未来工作岗位灵活处理实际问题的能力。

随着注册会计师的执业要求越来越高，注册会计师行业承担的民事责任、行政责任和刑事责任也显著提高。因此财经类学生为适应社会需要，应提升自身的商业伦理和职业道德，而思政内容融入审计学专业课程是财经类课程思政教学改革的具体体现，为学生毕业后客观公正高素质执业打下坚实的思想基石。

### 二、教学团队



韩怡：女，中共党员，管理学学士，讲师，毕业于江西财经大学，江西省中级双师型教师，江西省优秀指导老师，省级精品课程主讲教师。曾荣获省教学能力比赛二等奖，院思政教学竞赛二、三等奖，在省级、国家级刊物发表论文 10 余篇，带领学生在挑战杯、大学生职业技能竞赛等省市、国家级赛事中荣获一、二、三等奖 10 余项。



谢淑芬：女，会计硕士，副教授，毕业于湖南科技大学。江西省教育教学专家库成员，江西省高级双师型教师，江西省优秀指导老师，省级精品课程主讲教师，省级一流核心课程主持人。曾荣获省教学能力比赛二等奖，院思政教学竞赛二、三等奖，带领学生在挑战杯、互联网+、大学生职业技能竞赛等省市、国家级赛事中荣获一、二、三等奖 40 余项。



李天霞：女，中共党员，会计硕士，副教授，毕业于江西财经大学。江西省教育教学专家库成员，江西省高级双师型教师，江西省优秀指导老师，省级精品课程主讲教师。曾荣获省教学成果二等奖、省教学能力比赛二等奖，带领学生在挑战杯、互联网+、大学生职业技能竞赛等省市、国家级赛事中荣获一、二、三等奖 30 余项。



谭晖：女，中共党员，会计硕士，副教授，毕业于江西农业大学，江西省中级双师型教师。带领学生在挑战杯、互联网+、大学生职业技能竞赛等省市、国家级赛事中荣获二、三等奖 10 余项。

### 三、课程思政实施路径

#### (一) 模式优化

##### 1、教学目标精细化

课程实施紧扣教学目标，以学生为主体，教师为导向，结合思政育人要求，重构课程教学内容。以诚信为本，操守为重，实事求是，依法执业为核心点，根据学生特点对教材各项目设置具体教学目标，并设置相关思政育人和知识能力两方面的内容，使教学目标更加全面化、深入化和具体化。



##### 2、教学形式多样化

思政课程融入教学内容通过多种途径和方式，不再是以往传统的课堂讲授法或案例分析法，更多采取多种授课方式进行，包括线上线下的混合式教学，慕课平台、钉钉平台、云班课及审计调查工具的使用，同时通过注册会计师考试培训视频の利用和相关论文内容的延伸阅读、小组讨论等实施课堂延展。使学生在了解我国审计以及各行业的发展变化中，既提高了道德修养，又丰富了自身专业知识。



### 3、教学内容新颖化

通过思政内容的融入，不断充实、更新审计学教学内容，使得教学内容更全面新颖，更好的实现了理论与实际的及时结合。通过显性教育与隐性教育相结合、灌输与渗透相结合、共性与个性相结合等形式，落实课程思政目标，使学生在“知”中具备爱岗敬业、诚实守信的责任意识及“守底线知敬畏”的法律意识，在“行”上体现一名未来职业人应有的担当，实现全员、全过程、全方位育人。

#### (二) 内容重构

搭建岗课赛证融通的“任务驱动”案例导入，融思政，“课堂做学”演练结合，育智匠等多元活动教学内容体系。



#### (三) 全程融入



从前期建立了审计学微信学习群开始实施思政内容渗透，中期通过阅读书籍、倾听讲座、观看视频、浏览网页等方式搜集思政内容，将国家经济安全、防范经济风险等内容融入到教学中。，弘扬革命精神、审计精神，指导学生毕业后从事工作应“以审计精神立身，以创新规范立业，以自身建设立信”。后期实践操作中进行思政内容的延展化，注重培养“诚信为本，操守为重，实事求是，依法执业”、“把权力关进制度的笼子里”以及注重学生主动防范化解系统性金融风险等意识内容。

职业自豪感	爱国	敬业	诚信	友善	职业道德	社会责任感	工匠精神	吃苦耐劳	团结协作	创新思维 服务意识
√	√					√				
		√		√			√	√	√	
		√	√		√	√		√	√	
		√	√				√			
	√	√	√		√	√			√	
		√	√			√				
√			√		√					
	√	√	√	√				√	√	√

#### 四、多维教学评价，调整教学策略

为全面考核学生的学习情况，本课程主要以过程考核为主，考核涵盖项目任务全过程，从两个层面进行考核，分别为社会评价 50%和校内评价 50%。校内评价从课前、课中、课后三个环节考核学生参与学习的情况，社会评价包括参加初级审计师考试、1+X 大数据审计竞赛及项目委托企业评价等，对于通过初级审计师考试，以及参加 1+X 大数据 审计竞赛，评分占比 30%，项目委托企业评价占比 70%，并根据教学评价，及时调整教学策略。



