

# 江西应用工程职业学院文件

工程学院字〔2023〕8号

---

## 关于开展学院“课程思政”教学设计 竞赛的通知

院属各部门：

为深入学习贯彻全国全省高校思想工作会议精神，把思想工作贯穿教育教学全过程，推进学院课程思政教育教学体系建设，发挥广大教师在课程教学中的育人作用，担当起“课程思政”工作的主体责任，学院决定在全院范围内开展“课程思政”教学设计比赛。为保证此项活动的顺利开展，特制定本实施方案。

### 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以理想信念为核心，深入发掘各门课程所蕴含的思想政治教育元素和承载的思想政治教育功能，并融入课堂教学，实现思想政治教育与专业教育的协同推进，价值引领、能力达成、知识传授的有机统一，把思想工作贯穿教育教学全过程，切实提高课堂教学质量，

提升育人成效，培养担当民族复兴大任的时代新人。

## 二、活动目标

以构建全科育人，全程育人，全员育人的大思想目标格局为导向，以立德树人为根本任务，充分发挥教师课程育人的主体作用，引导教师依据课程特点，深入挖掘课程蕴含的思政元素，融入家国情怀、军工精神、法制意识、社会主义核心价值观、人文精神、职业理想和职业道德等要素。激发学生认知、情感和行为的认同，实现知识传授和价值引领相统一，显性教育与隐性教育相统一，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同育人的大思想格局。

## 三、参赛对象及流程

参赛对象：全院授课教师

各系部积极组织教师参加本次“课程思政”教学设计大赛，并初审参赛资料。职业技能实训中心组织专家对参加本次竞赛的教案进行评审，工会对于本次竞赛给与奖励和证书的发放。

1. 本次教学比赛每个系部至少推荐 2—4 个作品参赛
2. 个人赛或团队赛均可（团队赛参与教师人员数为 2—4 人）

## 四、参赛要求

参赛教师选取某门课程连续 10-12 个学时的教学任务作为参赛作品，进行详细的课程思政教学设计，具体要求如下：

1. 教学设计要深挖思政元素，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一，达到“润物细无声”的育人效果。
2. 课程目标中须明确本次授课的知识目标和思政目标；教学设计思路需能体现先进的教学方法和理念，能体现知识和课程思政结合的思路，教学重点和难点突出。

3. 能体现课程思政教学与对应知识点设计以及对应的教学方法。

4. 需有详细的教学反思。

5. 教学设计应包含的基本要素：教师所在系部、主讲教师、课程名称、章节（项目）名称、授课对象、教学内容、学情分析、教学目标、教学重点、难点、“课程思政”理念、教学方法与手段、课堂教学设计、教学反思。参赛教师可以根据课程特点自行设计，鼓励个性化，鼓励创新，但要符合高等教育教学规律。

## 五、材料提交

1. 2023年3月14日前，各系部将“课程思政”教案设计大赛参赛汇总表（附件1）以及参赛材料统一发送至邮箱：22998734@qq.com, 联系人：周荷清。

2. 参赛作品需提交的材料：电子课件、教学设计、教学实施报告。教学实施报告应梳理总结参赛作品的教学整体设计、教学实施过程、学习效果、反思改进等方面情况，突出重点、特色和成效，可用图表加以作证。中文字符在5000字以内，插入的图表应有针对性、有效性，一般不超过12张。

本次比赛依据江西应用工程职业学院“课程思政”教案设计大赛评分标准（附件2）进行评选。

## 六、奖项设置

本次比赛设立一等奖（1个）、二等奖（2个）、三等奖（3个），并对获奖教师颁发荣誉证书及奖金。

奖励参照《江西应用工程职业学院教学能力竞赛管理办法》执行。

## 七、相关要求

（一）高度重视。各系部高度重视，根据竞赛方案遴选出优秀的课程思政课程参加学校的决赛。

（二）动员宣传。加强动员宣传、为课程思政的顺利开展营造良好氛围；系部和学院鼓励教师积极参赛，通过各种形式对获奖教师进行报道宣传。

（三）探索创新。通过教育引导、制度鼓励等手段转变教师观念，发挥广大教师在课程教学中的育人功能，承担起课程思政的主体作用。

- 附件：1. “课程思政”教案设计大赛参赛汇总表  
2. “课程思政”教学设计竞赛评比标准

江西应用工程职业学院  
2023年2月11日



附件 1

“课程思政”教案设计大赛参赛汇总表

序号	课程名	总学时	系部	参赛团队

## 附件 2

## “课程思政”教学设计竞赛评比标准

参赛教师姓名：\_\_\_\_\_ 课程名称\_\_\_\_\_

一级指标 (分值)	二级指标	指标说明	分值	得分
目标明确性 (20分)	科学性	适应新时代对技术技能人才培养的新要求,符合教育部发布的专业教学标准、实训教学条件建设标准等有关要求。紧扣学校专业人才培养方案和课程标准,强调培育学生学习能力、信息素养、职业能力、精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。	10	
	学情分析	客观分析学生知识基础、认知能力、学习特点、专业特性等,详实反映学生整体与个体情况数据,准确预判教学难点及其掌握可能。	10	
体系完整性 (60分)	课程体系	在课程知识点范围内,知识内容范围完整,知识体系结构合理;逻辑结构清晰,层次性强,具有内聚性。	10	
	设计思路	按照教学设计实施教学,关注技术技能教学重点、难点的解决,突出学生中心,强调知行合一,实行因材施教。应用思想政治理论教育的思维处理教材,组织教学内容,融入爱国情怀、法制意识、社会责任、人文精神、仁爱之心等要素,激发学生认知、情感和行为的认同,实现知识传授和价值引领相统一、教书与育人相统一。	20	
	思政元素融入	深入挖掘课程思政元素,有机融入课程教学,二者之间有相关性,做到过度自然,能激发学生认知、情感和行为对马克思主义观点的认同,能帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,使学生有获得感。	20	
	内容编排	教学内容有效支撑教学目标的实现,选择科学严谨、容量适度,安排合理、衔接有序、结构清晰。	10	
实施成效性 (20分)	教学反思与改进	能够对教学内容和过程进行梳理和反思,并做到适时调整,能够提出改进教学的方法	20	
评审专家签名: _____ 日期: _____			总分	